



Albertslund, den 20.9.2009

## **Strategi for Kommunenetværket under UTA II**

Dette er en beskrivelse af en tværkommunal, ambitiøs strategi på uddannelsesområdet. En overordnet strategi, der sætter retning på det kommende arbejde i netværket og de konkrete initiativer, der også involverer bl.a. ungdomsuddannelser som aktører på området.

Strategien er 01.08.09 godkendt af styregruppen for Kommunenetværket.

### **Kommunenetværkets består af:**

Albertslund kommune  
Ballerup kommune  
Glostrup kommune  
Høje-Taastrup kommune  
Rødovre kommune  
Ungdommens Uddannelsesvejledning/UU-Vestegnen

### **Overordnet formål**

Kommunerne og UU-Vestegnen er gået sammen i Kommunenetværket om en fælles interesse for at unge starter på og gennemfører en ungdomsuddannelse.

Kommunenetværket overordnede formål knytter sig til de udfordringer og muligheder der beskrives for ungdomsuddannelsesområdet i *Globaliseringsstrategien "Fremgang, fornyelse og tryghed"*<sup>1</sup> (2006). Heri præsenterer regeringen sin målsætning om, at 95 % af alle unge i 2015 skal gennemføre en ungdomsuddannelse og desuden, at kommuner og ungdomsuddannelser skal påtage sig et ansvar for at løfte denne målsætning.

Der har ikke været tradition for et tæt samarbejde mellem kommune og gymnasier, erhvervsskoler og produktionsskoler om fx overgange til - og fastholdelse på ungdomsuddannelser. Med afsæt i de fælles nationale udfordringer samt regionale forbindelser giver det mening at retningsgive et sådan samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning/UU-Vestegnens mellemkomst. Kommunenetværket har til formål at sikre en platform for fælles procedurer og forpligtelser mellem kommune, UU-center og ungdomsuddannelser om unges deltagelse i ungdomsuddannelse.

### **UTA II – National forankring af Kommunenetværket**

Kommunenetværket er opstået som del af et større netværk: Ungdomsuddannelse Til Alle – netværk II (UTA II), som er opstartet af KL. Her mødes projektledere og direktører fra 22 kommuner på nationalt plan, for at diskutere, inspirere(s) og udveksle erfaringer om udfordringen med at få flere unge gennem en ungdomsuddannelse, set fra kommunernes perspektiver.

---

<sup>1</sup> Findes på [www.globalisering.dk](http://www.globalisering.dk)



De fem kommuner i Kommunenetværket har som del af UTA II forpligtet sig lokalpolitisk til at "samarbejde på tværs af relevante forvaltninger, samarbejde med eksterne aktører politisk såvel som administrativt, herunder især lokale ungdomsuddannelser og lokale arbejdsmarked om problemstillingen samt intensiverer samarbejdet med ungdomsuddannelserne for at fastholde de unge i uddannelsessystemet"<sup>2</sup>.

UTA II har til hensigt at initiere et samarbejde, som knytter relevante aktører sammen i et målrettet, forpligtende og udviklingsorienteret samarbejde.

### **Kommunale strategier – Lokal forankring af Kommunenetværket**

Udover Kommunenetværket organiserer hver kommune sig omkring sine egne strategier for uddannelsesområdet. Her kan være store forskelle, idet nogle kommuner eksempelvis kan ønske at fokusere på førskoleområdet, mens andre retter fokus på sårbare unge mødre uden uddannelse.

Hver kommune vil dog også have et nødvendigt fokus på samarbejdet med UU-Vestegnen og med ungdomsuddannelserne. Det betyder, at Kommunenetværket er forankret i fem lokalpolitiske strategier. Sammenfaldet mellem Kommunenetværkets målsætninger og de kommunale strategiske mål, påpeger tydeligt interessefællesskabet mellem de fem kommuner og netværkssamarbejdet.

### **Sparring med Videnscenter for Fastholdelse og Frafald**

Det er desuden relevant at nævne, at Kommunenetværket i den kommende tid følger et nyt nationalt initiativ ganske tæt. Det drejer sig om Videnscenter for Fastholdelse og Frafald, der er opstået på initiativ fra rektorer for vestegnsgymnasierne. Kommunenetværket er involveret i dette tiltag på bestyrelsesniveau, idet centerlederen fra UU-Vestegnen sidder i bestyrelsen.

Videnscenteret arbejder med to spor: Et der har til formål at indsamle, producere og gøre viden om fastholdelse og frafald tilgængelig på hjemmesiden [www.voff.dk](http://www.voff.dk), og et andet spor der omhandler 22 konkrete projekter, hvor CEFU (Center for Ungdomsforskning) er forskningstilknytningen.

### **Baggrund**

Statistikker viser, at for få unge gennemfører en ungdomsuddannelse i de omtalte kommuner sammenlignet med landsgennemsnittet og med den ønskede målsætning for år 2015.

**Tabellen bliver udskiftet til 2008-tal når de foreligger fra KL.**

Tabellen nedenfor bygger på tal fra Uddannelsesnøglen 2008. Uddannelsesnøglen er som statistisk værktøj og benchmarkingsprodukt baseret på faktiske data fra 2008 formidlet af Uni-C.

---

<sup>2</sup> Fra den lokalpolitiske underskrevne aftale: Ungdomsuddannelse til alle – netværk II (2008).



Uddannelsesnøglen kan sige noget om hvor mange 16-24-årige, der har gennemført grundskolen, og som er i gang, har afsluttet, er frafaldet eller ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse, men som fx går i 10. klasse. Unge, der er startet på ungdomsuddannelse, men har afbrudt og ikke påbegyndt igen står optegnet som "afbrudt". Unge der har afbrudt, men påbegyndt igen står i gruppen "I gang". Unge i restgruppen, der har afbrudt en uddannelse eller ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse fremgår med karakteristika som køn, social status, etnicitet og produktionsskoleforløb.

Tabellen viser en oversigt over *gennemførte, i gangværende, afbrudte og ikke påbegyndte* unge mellem 16 og 24 år<sup>3</sup>. Gennemførte og igangværende på ungdomsuddannelse samles i den aktuelle betegnelse gennemførselsprocent *I alt*, mens afbrudte og ikke påbegyndte sammen benævnes *I alt restgruppe*.

Som det ses ligger gennemførselsprocenten for de 5 kommuner ml. 70,3 % og 75,1 %, mens landsgennemsnittet er noget højere på 77,4 %. Det er denne gennemførsel (af fuldførte og igangværende) der skal hæves til 95 % i 2015. Restgruppen (unge der ikke er påbegyndt uddannelses eller har afbrudt en uddannelse) er dermed også tilsvarende større i de fem kommuner end landsgennemsnittet.

| Kommune                                    | Gennemført udd. | I gang EUD | I gang gymnasium | I alt hovedgruppe        | Ikke påbegyndt, fx 10. klasse | Afbrudt udd., fx arbejde | I alt restgruppe         |
|--|-----------------|------------|------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Albertslund</b><br><i>Elever 2940</i>   | 31,5 %          | 16 %       | 22,8 %           | <b>70,3 %</b><br>2067    | 11,4 %                        | 18,3 %                   | <b>29,7 %</b><br>873     |
| <b>Ballerup</b><br><i>Elever 3943</i>      | 33,3 %          | 15,9 %     | 23,3 %           | <b>72,5 %</b><br>2856    | 10,8 %                        | 16,8 %                   | <b>27,5 %</b><br>1087    |
| <b>Glostrup</b><br><i>Elever 1797</i>      | 39,8 %          | 16,8 %     | 18,5 %           | <b>75,1 %</b><br>1351    | 10 %                          | 14,9 %                   | <b>24,9 %</b><br>446     |
| <b>Høje-Taastrup</b><br><i>Elever 4231</i> | 32,6 %          | 18,1 %     | 20 %             | <b>70,7 %</b><br>2991    | 10,8 %                        | 18,5 %                   | <b>29,3 %</b><br>1240    |
| <b>Rødovre</b><br><i>Elever 3131</i>       | 37,9 %          | 16 %       | 20,2 %           | <b>74,1 %</b><br>2321    | 8,9 %                         | 17 %                     | <b>25,9 %</b><br>810     |
| <b>Lands-gennemsnit</b><br><i>Elever</i>   | 40,5 %          | 15,6 %     | 21,3 %           | <b>77,4 %</b><br>374.482 | 8,5 %                         | 14,2 %                   | <b>22,7 %</b><br>109.592 |

<sup>3</sup> Set fra et statistisk "bopælskommune-perspektiv" (Uddannelsesnøglen 2008).



Den anden type datamateriale, vi benytter os af på uddannelsesområdet er genereret i UV-Data. UV-Data er et elektronisk værktøj som UU-centre benytter til vejledningsregistrering af den enkelte unge. Hvert halve år trækkes data fra dette register, som er baseret på oplysninger registreret af kommuner, uddannelsesinstitutioner og UU-vejledere. Det nyeste offentliggjorte datamateriale fra UU-Vestegnen pr. 1.3.2009 ser sådan ud:

Kommuneopdelte oversigt over de 16 til 19-årige uddannelsesaktivitet set fra bopælskommune<sup>4</sup>.

| <b>Kommune</b><br><i>Elever</i> | <b>Gennemført uddannelse</b> | <b>I gang EUD</b> | <b>I gang Gymnasium</b> | <b>I alt hoved-gruppe</b> | <b>Ikke påbegyndt pga. 9. eller 10. klasse</b> | <b>I gang med andet, fx arbejde</b> | <b>I alt rest-gruppe</b> |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>Albertslund</b><br>1688      | 4,3 %<br>72                  | 18,1 %<br>305     | 42,8 %<br>722           | <b>65,2 %</b>             | 20,9 %<br>354                                  | 13,9 %<br>235                       | <b>34,8 %</b><br>589     |
| <b>Ballerup</b><br>2378         | 5,1 %<br>121                 | 16,3 %<br>388     | 41,2 %<br>979           | <b>62,6 %</b>             | 23,5 %<br>558                                  | 13,9 %<br>332                       | <b>37,4 %</b><br>890     |
| <b>Glostrup</b><br>972          | 3,2 %<br>31                  | 17 %<br>165       | 41,4 %<br>402           | <b>61,6 %</b>             | 21,1 %<br>206                                  | 17,3 %<br>168                       | <b>38,4 %</b><br>374     |
| <b>Høje-Taastrup</b><br>2392    | 3,8 %<br>90                  | 19,8 %<br>473     | 39,3 %<br>939           | <b>62,9 %</b>             | 20,7 %<br>497                                  | 16,4 %<br>393                       | <b>37,1 %</b><br>890     |
| <b>Rødovre</b><br>1727          | 3,9 %<br>68                  | 20,3 %<br>350     | 38,6 %<br>667           | <b>62,8 %</b>             | 19,5 %<br>336                                  | 17,7 %<br>306                       | <b>37,2 %</b><br>642     |

Grundlaget for denne statistik er anderledes end de parametre Uddannelsesnøglen bygger på. Derfor er det vigtigt at fremhæve de præcise parametre for UV-Datas talmateriale.

Ovenstående statistik medtager for det første kun unge fra 16 år til og med 19 år, fordi der først for nyligt er blevet lovgivet om en opsøgende vejledning af unge til og med 25 år. I UV-Data har vi således endnu ikke dokumenterede oplysninger på unge fra 19 til 25 år. Det betyder at en langt større andel unge endnu ikke har gennemført, men derimod er i gang med ungdomsuddannelse end det kan aflæses i Uddannelsesnøglen.

<sup>4</sup> Tabellen bygger på tal fra UU-Vestegnens Borgmesterberetning 2009.



Kategorien "Ikke påbegyndt" er som det kan aflæses væsentlig større i UV-Data-statistikken, hvilket skyldes at her medregnes alle 16-årige, også dem der stadig går i 9.klasse, hvilket er en meget stor andel.

Kategorien "Andet" dækker arbejde, men også produktionsskole, STU, praktik, under udredning, barsel og værnepligt.

At vi i UV-Datas materiale ikke har en kategorien "Afbrudt", skyldes at elever nok kan være afbrudt en uddannelse, men at de mere relevant figurerer under den aktuelle betegnelse, som fx "Gennemført", "I gang", eller "Andet".

Allervigtigst er det, at UV-Datas talmateriale er det mest opdaterede og dermed kan denne type statistik være med til at følge udviklingen på uddannelsesområdet ganske tæt.

### **Det peger datamaterialet på**

På baggrund af en gennemgang af det statistiske materiale mht. igangværende, frafald, alder og etnicitet (Uddannelsesnøglen 2006) kan der peges på to områder af betydning for øget gennemførelse:

- Flere unge i den undersøgte alder skal tidligere påbegynde en ungdomsuddannelse. Blandt de unge, der ikke har færdiggjort eller er i gang med en ungdomsuddannelse tre år efter de forlod folkeskolen, har 48 % ikke en kompetencegivende uddannelse, når de fylder 30 år. Til sammenligning står blot 21 procent af de unge, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse senest tre år efter folkeskolen, uden en kompetencegivende uddannelse. Udfordringerne er bedre overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse<sup>5</sup>.
- Flere unge skal fastholdes på ungdomsuddannelserne. Unges frafald på ungdomsuddannelserne øges generelt fra det 17. år, og der er en markant stigning fra det 17. til det 19. år fra ca. 6 % til ca. 21 %. Flere mænd end kvinder mellem 16 og 24 år falder fra en ungdomsuddannelse. Flere unge med anden etnisk baggrund end dansk falder fra en ungdomsuddannelse, primært EUD (erhvervsuddannelserne). Udfordringerne er at fastholde eleverne og mindske frafald på EUD og til dels STX (det almene gymnasium).

### **Forskning på uddannelsesområdet**

Mange forskellige undersøgelser kommer frem til hver deres og dog relaterede faktorer, der har betydning for restgruppens gennemførelse. I publikationen fra UVM "*Hvad virker? – Erfaringer om uddannelse til flere unge*" (1999) sammenskrives tidligere undersøgelser. Her peges på tre faktorer, der statistisk har betydning for unges gennemførelsesprocent. Disse gengives således:

---

<sup>5</sup> Ifølge AErådets arbejdsmarkedsanalyse (2009)



- **Den unges sociale baggrund** (forældres uddannelsesniveau og indkomstniveau). Jo højere indkomst og uddannelse jo større sandsynlighed for at den unge kommer i gang med en uddannelse. Når den unge først er i gang har den sociale baggrund mindre betydning i forhold til om den unge afbryder eller ej.
- **Den unges boglige færdigheder og succes med disse.** Unge, som gennem grundskoleforløbet ikke tilegner sig almindelige boglige færdigheder og aflægger få afgangsprøver i FSA (Folkeskolens afgangsprøve) har større sandsynlighed for ikke at komme i gang med en ungdomsuddannelse, end unge, der i skoleforløbet udvikler stærke boglige færdigheder og aflægger mange prøver.
- **Den unges aflagte afgangsprøver i 10. klasse.** 10.klasse øger i sig selv ikke sandsynligheden for at påbegynde en ungdomsuddannelse, med mindre den unge aflægger prøver udover dem aflagt i 9.klasse. Jo flere 10.klasseprøver den unge aflægger, desto større sandsynlighed for at begynde ungdomsuddannelse. En stor procentdel af unge i 10.klasse tager ikke prøver ud over FSA, og har dermed ikke større sandsynlighed for at komme i gang med en ungdomsuddannelse, end de, der forlod grundskolen efter 9. klasse.

Desuden er det gennem de sidste år blevet fremhævet, at de unges **personlige forhold** er af voksende betydning for fastholdelse og gennemførelse. Aldrig har så mange unge som nu været i kontakt med det psykiatriske system, fået psykologbehandling, modtaget specialundervisning eller blevet diagnosticeret.

### Indkredsning af målgruppe

Begrebet "restgruppe" anvendes alene som statistisk betegnelse for den gruppe unge, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Studier<sup>6</sup> har vist, at unge i restgruppen ikke er en homogen gruppe med ensartede karakteristika. Faktisk er eneste fællestræk for den statistiske gruppe af unge, der ikke tager eller gennemfører en ungdomsuddannelse, at de ikke tager en ungdomsuddannelse!

Når det handler om hvordan målgruppen *kvalitativt* kan begribes, må restgruppebegrebet altså forlades og i stedet fokuseres på hvad der karakteriserer de unge, der vælger ungdomsuddannelse fra.

Listen herunder viser forskellige karakteristika<sup>7</sup> for målgruppen og kunne nemt være længere. Pointen er, uanset listens længde, at forskellige forhold er til stede helt individuelt for hver enkelt ung i målgruppen.

Ung i målgruppen:

- Føler sig isoleret

<sup>6</sup> For konkrete studier, se slutnoter.

<sup>7</sup> Karakteristika er hentet fra publikationer om målgruppen (1999-2008). Se slutnoter.



- Personlige problemer
- Går sent i gang med uddannelse
- Tager arbejde el. lign. efter grundskole
- Afbryder STX, men påbegynder ikke en ny uddannelse
- Afbryder EUD, men påbegynder ikke ny uddannelse.
- På offentlig forsørgelse

Blandt andet fordi målgruppen er så svær at kategorisere, er det en meget kompleks problemstilling, at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der skal tages kvalificeret fat på mange niveauer, for at det nytter.

### **Samarbejde med ungdomsuddannelser i fokus**

Det ville være yderst relevant at kunne arbejde på alle niveauer i forhold til problemstillingen, så som unges familiære, sociale og personlige baggrund, vejlednings- og valgsituationen, socialt og fagligt indhold på ungdomsuddannelsen, samt de samfundsmæssige strukturer omkring den unge og ungdomsuddannelsesstilbud. Af forskellige årsager kan Kommunenetværket ikke påtage sig opgaver, som at ændre hverken familiestrukturer eller træge samfundsstrukturer endsige øge uddannelsesstilbuddene.

Projektlederne fra samarbejdsgruppen i Kommunenetværket og nøglepersoner i kommuner og uddannelsesinstitutioner peger på, at overgangen til og fastholdelse på ungdomsuddannelserne skal udvikles gennem mere *samarbejde* mellem relevante professionelle aktører, der arbejder med unge og uddannelse. Netværket er enige om at ville inddrage og ansvarliggøre kommuner, herunder de enkelte forvaltninger, jobcenter, grundskolerne, ungdomsskolerne, produktionsskolerne, UU-center, samt ungdomsuddannelser og virksomheder.

UU-Vestegnen har fra projektets start været i dialog med alle ungdomsuddannelserne i området. Hver enkelt institution har tilkendegivet interesse for at samarbejde for at få flere gennem en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesinstitutionernes synspunkter er i opstartsfasen blevet indhentet på faste årlige stormøder og ved bilaterale møder, samt senest afholdelse af en idégruppe, hvor relevante problemstillinger som praktikpladser og unges personlige problemer blev taget op. Uddannelsesinstitutionerne er vigtige aktører for samlet at tage fat, og et nærmere samarbejde med Kommunenetværket er på trapperne.

### **Kommunenetværkets fokus**

UU-Vestegnen har gennem det sidste halve år samlet erfaringer som sekretariat for Kommunenetværket.

Allerede nu kan nævnes, at de fastholdelsesmetoder, der er i spil på ungdomsuddannelserne, såsom mentorordninger i forskellige afskygninger, fleksibel



grundforløbsperiode, vintertilpasning af mødetider, lektiehjælp mv., virker i fastholdelse af nogle elever, men absolut ikke alle. Det vurderes det at have stor betydning at opbygge samarbejdsaftaler og netværk mellem uddannelsesinstitutioner, UU-center og kommune for at skabe et tættere netværk om frafaldstruede unge, og dermed på sigt undgå frafald. Der er brug for mere fokus på socialpædagogik og socialpsykiatri i samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner, UU-center og kommuner.

En anden nok mere kendt frafaldsproblematik, er manglen på lærepladser knyttet til de tekniske eller merkantile ungdomsuddannelse for unge i målgruppen. En (relevant) læreplads er afgørende for et godt uddannelsesforløb og motivation til at gennemføre grundforløbet. Også her skal sættes ind i et forpligtende samarbejde mellem erhvervsuddannelser, virksomheder, jobcentre, UU-center og kommuner.

Det er altså i feltet *mellem* aktører på uddannelsesområdet at Kommunenetværket ønsker at sætte ind, for at sikre flere en ungdomsuddannelse. Det er netop her der er brug for mere videndeling, klare gensidige forventninger, netværksmøder og velfungerende sideløbende handlinger for at fastholde de unge i målgruppen.

Disse argumenter har vægtet tungt i Kommunenetværkets beslutning om at sætte fokus på *at styrke fastholdelse og mindske frafald på de ungdomsuddannelser hvor målgruppen er stærkt repræsenteret ved at øge samarbejdet mellem kommuner, UU-Vestegnen og uddannelsesinstitutionerne i området*. Fokus gælder også de unge, der er tilmeldt en uddannelse, men aldrig møder op.

### Målsætninger

Med afsæt i formål og fokusområde, sættes følgende målsætninger, indikatorer og handlinger for Kommunenetværket:

#### A: OVERGANGE OG KOBLINGER TIL UNGDOMSUDDANNELSERNE

- Mål:

At der etableres et samarbejde mellem grundskoler, ungdomsuddannelser (EUD og STX) og UU-Vestegnen om motivering og fastholdelse af unge før og efter overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, herunder drøftelse og formidling af generelle oplysninger vedr. unges faglige og sociale forudsætninger, skolernes faglige og sociale miljø samt gennemførsels- og overgangsvejledning.

Forudsætninger:

Deltagelse fra de involverede parter.

- Indikatorer:

- At 90 % af alle elever i grundskolen er tilfredse med deres obligatoriske introduktions- (8.kl) eller brobygningsforløb (10.kl), samt frivillige brobygning (9.kl) set i forhold til forventninger.

- At elever, der har ønske om fremtidig personlig eller faglig støtte, fastholder deres uddannelsesmotivation fra 15. marts til uddannelsesstart i august.

- At afgangselever, i hvis uddannelsesplan der er noteret ønske om fremtidig personlig og/eller faglig støtte, påbegynder og fuldfører ungdomsuddannelse.



- At to årgange afgangselever der har været i frivillig brobygning i et udsnit i de fem kommuner, udspørges i forhold til vejledningsaktiviteter, forventninger til ungdomsuddannelse, oplevelse af parathed, tilfredshed med introforløb på den nye uddannelse, afklaring mv., og at disse svar peger på at overgangen er forbedret for eleverne.

- Handlinger:

- At etablere dialog for videndeling mellem grundskole og ungdomsuddannelser og iværksætte løsninger på problematikker.

- Tovholder er UU-Vestegnen/Kommunenetværkets sekretariat, og deltagere er UU-Vestegnens bestyrelse, skoleledere, rektorer, uu-vejledere, studievejledere og skolekonsulenter.

- At elever og forældre inddrages, så deres ønsker til information og støtte indsamles og medtænkes.

- At aftaler om procedurer for overgange og koblinger til ungdomsuddannelserne etableres på baggrund af viden fra elever, forældre, vejledere og konsulenter på ledelsesniveau.

- Evaluering

- UU-Vestegnen foretager årligt en status og revidering af procedurer og netværk sammen med de relevante aktører.

### B: VIDEREGIVELSE AF OPLYSNINGER OM UNGE (forudsætning for målsætning C) (OBS: UVM har nedsat en gruppe for tilbagemelding.dk, alle skal være på, 5 nye koder)

- Mål:

Hurtig og direkte videreformidling af dataoplysninger fra ungdomsuddannelse, produktionsskole og relevante institutioner som Hæren og Kriminalforsorgen samt forvaltninger som PPR og socialforvaltning til UU-Vestegnen om unge vedrørende ny ungdomsuddannelse og/eller nødvendig støtte, potentielt frafald, uddannelsesparathed, frafald, fremmøde og andre hændelser, der har betydning for at kunne iværksætte en målrettet, uddannelsesorienteret indsats.

- Forudsætninger:

At parterne indhenter den nødvendige samtykkeerklæring

At det er tydeligt for parterne hvem oplysningerne skal tilkomme.

At det er tydeligt hvilke oplysninger der skal videregives.

At det er tydeligt hvornår oplysninger skal videregives.

At ungdomsuddannelserne (primært EUD eller STX's administration) og produktionsskolerne meddeler UU-Vestegnen om elever, hvis situation fordrer en fastholdelsesorienteret handleplan.

At institutioner som Hæren og Kriminalforsorgen ønsker at deltage i målsætningen.

At målet prioriteres på det lokalpolitiske niveau.

At kommunale forvaltninger, der iværksætter foranstaltninger for unge videregiver oplysninger, hvis disse har betydning for udarbejdelse af en fastholdelsesorienteret handleplan.

- Indikator:

- At der ikke går mere end X arbejdsdage fra en hændelse indtræffer/opdages til UU-Vestegnen har modtaget disse oplysninger.



- At UU-Vestegnen så vidt muligt får oplysninger om alle unge med uddannelsespotentialer.

- **Handlinger:**

*Videregivelse af oplysninger fra uddannelsesinstitution eller produktionsskole til UU-Vestegnen:*

- At etablere dialog mellem ungdomsuddannelserne, produktionsskole og UU-Vestegnen på ledelses, administrations- og ungevejlederniveau om dataoplysninger om unge, hvis situation fordrer fastholdelsesorienteret uddannelsesplanlægning.
- Tovholder er UU-Vestegnen/Kommunenetværkets sekretariat og deltagerne er ledere, administration og vejledere på gymnasier, EUD, produktionsskoler og UU-Vestegnen.
- Under dialogen aftales hvilke oplysninger, der er relevante at videregive.
- Kommunenetværkets sekretariat etablerer på baggrund af dialogen aftaler om procedurer, som underskrives på ledelsesniveau.

*Videregivelse af oplysninger fra kommune til UU-Vestegnen under/over 18 år:*

- At etablere dialog mellem relevante forvaltninger og UU-Vestegnen om unge, hvis situation fordrer uddannelsesvejledning og/eller udarbejdelse af fastholdelsesorienteret uddannelsesplan. Det kan fx være PPR, udgående teams, socialforvaltning, jobcenter.
- Tovholder er UU-Vestegnen/Kommunenetværkets sekretariat og deltagerne er relevante forvaltninger, afdelinger, centre samt UU-Vestegnens bestyrelse.
- Under dialogen aftales hvilke oplysninger, der er relevante at videregive.
- Kommunenetværkets sekretariat etablerer på baggrund af dialogen aftaler om informationsnetværk, som underskrives af ledelsesniveau med lokalpolitisk opbakning.

- **Evaluering:** UU-Vestegnen foretager årligt en status og revidering af procedure og netværk sammen med de relevante aktører.

## C: AKUTTE TILTAG FOR FRAFALDSTRUDEDE ELEVER

- **Mål:**

At UU-Vestegnen i et samarbejde udarbejder fastholdelsesorienteret handleplan vedr. en frafaldstruet elev i samarbejde med EUD eller gymnasiale uddannelser samt de(n) relevante forvaltning(er), alt efter elevens alder og situation.

- **Forudsætninger:**

At UU-Vestegnen modtager informationer om frafaldstruede elever.

At UU-Vestegnen er tovholder på at udarbejde en fastholdelsesorienteret handleplan.

At de relevante parter: eleven, dennes netværk, elevens skole, UU-Vestegnen og evt. relevante forvaltninger deltager i netværksmøde.

Under 18 år: Forvaltninger:

Albertslund: Børne- og Undervisningsforvaltning  
Ballerup: Job & Familie  
Høje-Taastrup: Børne- og Ungerådgivningscenteret  
Glostrup: Skoleafdelingen, Familieafsnittet, PPR  
Rødovre: skoleafdelingen, socialforvaltningen,  
Rødovre Jobcenter

Over 18 år: Forvaltninger:

Albertslund: Sundheds- og Socialforvaltning  
Ballerup: Job & Familie/Jobcenter  
Høje-Taastrup: Jobcenteret



Glostrup: Jobcenter, Social service,  
handicapafdelingen

Rødovre: Socialforvaltningen, Rødovre Jobcenter

- Indikatorer:
  - At der ikke går mere end 5 arbejdsdage fra en UU-vejleder modtager oplysninger om en ung til der foreligger kontakt til den unge (5 liggedage).
  - At der etableres aftaler vedr. kommunal forankring, opfølgning og evaluering.
- Handlinger
  - At der på ledelses- og sagsbehandlerniveau etableres et netværk mellem de relevante institutioner og forvaltninger, der drøfter erfaringer med tidligere akutte tværgående tiltag og ønsker til hvordan indsatser fremover skal igangsættes, så den unge fastholdes i sit uddannelsesforløb.
  - Tovholder er Kommunenetværkets sekretariat og deltagere er UU-Vestegnens bestyrelse, EUD, gymnasier og relevante forvaltninger.
  - At unge inddrages fx via ungdomsråd, så unges viden om hvilke typer samarbejde, der gavner unge i frafaldstruede situationer indsamles.
  - At aftaler om procedurer for et fastholdelsesorienteret samarbejde etableres på baggrund af viden på unge- og sagsbehandlerniveau i netværket på ledelsesniveau.
- Evaluering
  - UU-Vestegnen foretager årligt en status og revidering af procedurer og netværk sammen med de relevante aktører.

#### D: SAMARBEJDE MELLEM EUD, JOBCENTER OG UU-VESTEGNEN

- Mål:
  - At der etableres et samarbejde mellem UU-Vestegnen, erhvervsuddannelser og de kommunale jobcentre om motivation og fastholdelse af unge under/over 18 år i uddannelsesforløb, herunder adgang til og formidling af lærepraktikpladser, EGU, PAU og dialog om lærepraktikværts forventninger til elevernes faglige niveau o.a.

##### Forudsætninger:

At der udvikles et samarbejde mellem UU-Vestegnen og de kommunale jobcentre.

At oplysninger ønskes delt

At jobcentrene ønsker at hjælpe EUD med praktikpladsformidling

At jobcentrene ønsker at bruge kommunale virksomhedsnetværk i et samarbejde med UU og EUD

At UU-Vestegnen er tovholder og evt. har funktion til opsøgende virksomhedskontakt.

- Indikator
  - At x antal unge i mentorforløb består grundforløb og får lærepraktikplads.
  - At x antal unge, der har været i forlænget grundforløb på EUD bliver ansat i en lærepraktikplads.
  - At jobcenteret bruger sine kontakter som hjælp til at skaffe praktiklærepladser
  - At UU-Vestegnen fastholder og reviderer uddannelsesplanen for frafaldne unge i samarbejde med jobcenteret.
  - At X antal unge, der frafalder EUD hurtigst muligt vejledes til et andet uddannelses- eller kvalificeringsforløb



- Handlinger:
  - At der på ledelses- og vejleder/sagsbehandlerniveau etableres et netværk mellem jobcenter, EUD, og UU-Vestegnen, der drøfter mål og rammer for at nå målet om at motivere og fastholde elever i uddannelsesforløb.
  - At netværket overvejer om EGU og PAU skal medtænkes.
  - At netværket overvejer om fritidsjob skal indgå i projektet. Fritidsjob øger chancen for at den unge tager videre uddannelse. (Høje-Taastrup har en fritidsjobkonsulent).
  - Tovholder er UU-Vestegnen/Kommunenetværkets sekretariat og deltagere er UU-Vestegnen, jobcenter og EUD.
- At elever inddrages fx via elevorganisation på EUD, så elevers viden om hvilke typer samarbejde, der gavner elever i frafaldstruede situationer indsamles.
- At virksomhedsnetværk inddrages, så virksomheders ønsker til samarbejde med EUD indsamles. Albertslund, Ballerup, Glostrup Høje-Taastrup og Rødovre kommuner har alle virksomhedsnetværk.
- At aftaler om procedurer for et fastholdelsesorienteret samarbejde etableres på baggrund af viden fra elever og vejleder/sagsbehandlere i netværket på ledelsesniveau.
- Evaluering
  - UU-Vestegnen foretager årligt en status og revidering af procedurer og netværk sammen med de relevante aktører.

### **Lovhjemmel til målsætningerne**

Lov og bekendtgørelse om vejledning om valg af uddannelse og erhverv  
Serviceloven  
Lov om aktiv beskæftigelsesindsats (LAB-loven)  
Lov om specialpædagogisk støtte (SPS-loven)



## **Slutnoter**

*De måske egnede på erhvervsuddannelserne (2007)* af Naomi Katznelson

Div. publikationer af Ulla Højmark Jensen, (2005-2007) (søg på [www.dpu.dk](http://www.dpu.dk)),

Div. publikationer af Torben Pilegaard Jensen (2005-2008) (søg på [www.akf.dk](http://www.akf.dk)),

*Frafald og undervisningsmiljø (2006)* fra DCUM (se også [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk))

*Handleplan om at alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse (2006)* af Preisler-udvalget

*Hvad virker? Erfaringer om uddannelse til flere unge (1999)* UVMs publikationsserie nr. 38

*Identifikation af unge med særlige behov for vejledning (2007)* Videnscenter for Uddannelses- og erhvervsvejledning

*Indvandrere og det danske uddannelsessystem (2008)* af Torben Tranæs m.fl.

*Pædagogik for unge med særlige behov – en forskningsbaseret udredning om ”hvad der virker” (2005)* af Gestur Gudmundsson

*Sæt unge uden uddannelse i centrum (2005)* fra KL

*Udsatte unge, aktivering og uddannelse – dømt til individualisering (2004)* af Naomi Katznelson

*Ung og sårbar mor – med etnisk minoritetsbaggrund (2008)* af CABI

*Ungdom, identitet og uddannelse (2002)* af Birgitte Simonsen, Knus Illeris, Lars Ulriksen, Naomi Katznelson

*Unge med en twist – etnicitet, køn og uddannelsesvalg (2006)* af Bo Wagner Sørensen og Diana Højlund Madsen

*Unge uden uddannelse – Hvem er de, og hvad kan der gøres for at få dem i gang? (2005)*, af Ulla Højmark Jensen og Torben Pilegaard Jensen

*Unge vej mod ungdomsuddannelserne (2007)* af Mette Pless og Naomi Katznelson

*Virkeligheden virker – fra udsat til værdsat (2005)* af Lone Leth-Nissen